

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Лесозаводского городского округа
МОБУ СОШ № 34 ЛГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 34



Григорьева Т.В.

Приказ № 53
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5797441)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Лесозаводск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://www.school.edu.ru
1.2	Фонетика	23			http://www.school.edu.ru
1.3	Письмо	70			http://www.school.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			http://www.school.edu.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://www.school.edu.ru
2.2	Фонетика	4			http://www.school.edu.ru
2.3	Графика	4			http://www.school.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://www.school.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			http://www.school.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			http://www.school.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			http://www.school.edu.ru

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

Воспитательная компонента:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа.
2	Фонетика и графика	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе.
3	Лексика	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе. Сознательный ценность труда в жизни человека.
4	Состав слова	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознательный ценность труда в жизни человека. Выражающий познавательные

						интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	Морфология	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе, стремление к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
8	Развитие речи	30	1	1	Библиотека ЦОК	Ориентированный на

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Резервное время	32			0		Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, стремление к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10		4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа.
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе.
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе. Сознательный ценность труда в жизни человека.
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознательный ценность труда в жизни человека. Выражающий познавательные

						интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе, стремление к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК	Ориентированный на

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Резервное время		17	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательная компонента
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа.
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе.
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК	Проявляющий интерес

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	к русскому языку и литературе. Сознательный ценностный труд в жизни человека.
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Сознательный ценностный труд в жизни человека. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе, стремление к знаниям как интеллектуальному

						ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Резервное время		18	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://fhd.multiurok.ru/2017/07/22/s_59736ac8c3433/phpCaHvQO_474--Obucheniogramote.-1kl.-Pourochnye-razr.-k-uch.-Goreckogo_2012--480s.PDF?pourochnye-razrabotki-po-obucheniuu-

						ghramotie-1.PDF
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://rosuchebnik.ru/material/urok-6-vvedenie-ponyatiya-slovo-razlichenie-slova-i-predlozheniya-1209/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/konspekt-uroka-obucheniie-ghramotie-1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		
6	Составление предложения из слов	1	0	0		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13709179764761344243
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-opredelenie

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		
16	Пишем элементы букв	1	0	0		
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/691923269362489163
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13709985813297852994
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13709985813297852994
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5034444025466241846
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5034444025466241846
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13021937257295097051?tmpl_version=releases%2Ffrontend

						%2Fvideo%2Fv1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd3554074760489
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13021937257295097051?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1184.0%236fc96577050a5d45acc929f5bcd3554074760489
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/10675285400438322963
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11171872870724297592
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11171872870724297592
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuki-n-n-bukvy-n-n-2
34	Закрепление написания	1	0	0		

	строчной и заглавной букв Н, н					
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-S.html
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-kk-tt/video
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/14086500514015181561
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/7506175745928173737
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://dzen.ru/video/watch/6460ff3713591d0c4c26b3f5
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3674280570473204203
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3674280570473204203
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ee/video
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-ee/video
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://app.onlineschool-1.ru/1-klass/russkij-yazyk/pismo-bukv-pp-mm/video
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/10133031622693509356
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/10133031622693509356
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8553824678798471625?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8922049238303383166?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1662382328104061662?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukvy-ya-ya-zvuki-bukvy-ya
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		
67	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview

	букв Г, г					/7248207285360089438
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/7248207285360089438
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/17834234271141592869?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/4229085761642445388
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Strochnaya-bukva-Sh.-Pravopisanie-glasnykh-posle-shipyaschikh.html
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,	1	0	0		

	ш					
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/7779203024595061578
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16889278608957217749
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13269400209413383075
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8484891393367361977
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1133544033902380242
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5595110539370632840

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11329863023965702575
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/15854952257394020809
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html
101	Резервный урок. Отработка	1	0	0		

	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13753630588070949978
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/14356818746606319961
108	Текст как единица речи	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tekst-edinica-rechi-1-klass-5001029.html
109	Предложение как единица языка	1	0	0		https://infourok.ru/predlozhenie-i-tekst-kak-edinica-rechi-klass-713174.html
110	Правила оформления предложений: прописная буква	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=jWPCGLlu3qw

	в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8217966158895545322
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/12526480834556804867
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8540200826127641129
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16557261569498643368
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8089082662473273758

120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3298201294771545766
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/17722929176750783214
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16540562906993627810?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/4342814111747292402
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		
126	Отработка алгоритма списывания текста. Контрольное списывание.	1	1	0		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1386988285101923090
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/11634366970924216227
130	Речевой этикет: ситуация	1	0	0		

	благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"					
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1767245436935155003
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		
134	Алфавит	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/2702904130210367253
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов. Итоговая диагностическая работа.	1	1	0		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/10578260263787349012
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/4395398119445759231
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13531496546057710499
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/16354065047222272951?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/6132923571963683092
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5982262554686707287
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/7902776160447946638
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/3414934451802226104
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	0	0		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/6309234305455351571
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/1641702453856460218

	кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8196927205510643961?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1185.0%23d7347722bfa940572c377e33b45318d4fac43d0e
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		
163	Объяснительный диктант	1	0	0		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Функции мягкого знака	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Контрольный диктант №1 по разделу фонетика с грамматическим заданием.	1	1	0		
9	Работа над ошибками. Фонетика. Звуки.	1	0	0		

10	Слово и его значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Значение слова в словаре	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Синонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Синонимы в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Развитие речи. Изложение текста по вопросам. (с.57 упр.76)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Контрольное списывание по теме "Лексика".	1	1	0	
22	Работа над ошибками. Закрепление "Перенос слов".	1	0	0	
23	Проект "Слова, слова, слова..."	1	0	1	
24	Окончание как изменяемая часть	1	0	0	Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
27	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
28	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
29	Корень как часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Суффикс как часть слова	1	0	0		
33	Значения суффиксов	1	0	0		
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Состав слова: обобщение	1	0	0		
38	Слова: корни с чередованием согласных. Контрольный словарный диктант.	1	0	0		
39	Административный контрольный	1	1	0		

	срез в форме контрольного диктанта №2 с грамматическим заданием					
40	Работа над ошибками. Состав слова: как образуются слова.	1	0	0		
41	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Имя существительное: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
45	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
46	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
48	Глагол: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
52	Подробное изложение повествовательного Развитие речи. Составление рассказа по	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
53	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
54	Имя прилагательное: значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		
57	Развитие речи. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
60	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
61	Части речи: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
62	Проверочная работа по теме "Части речи".	1	1	0		
63	Работа над ошибками. Изменение	1	0	0		

	по числам имен существительных					
64	Роль имён существительных в тексте. Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Роль глаголов в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Контрольное списывание по теме : "Морфология".	1	1	0		
68	Проектное задание: " В словари -за частями речи!"	1	0	1		
69	Предложение и слово	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Предложение как единица языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Предложение: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК

	знаний					https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Контрольный диктант №3 : "Предложение"	1	1	0		
78	Работа над ошибками.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		
80	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		
85	Перенос слов по слогам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	отчества людей, клички животных					
89	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Списывание текст. Словарный диктант	1	1	0		
91	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		
92	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		
98	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
99	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	гласными в корне слова					
100	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
102	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
108	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		
109	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		

112	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0		
115	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		
116	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Отработка правописания слов с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком					https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Контрольный диктант	1	1	0		
130	Работа над ошибками.	1	0	0		
131	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
132	Практическая работа по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
133	Работа над ошибками.	1	0	0		
134	Проверочная работа по разделу "Орфография"	1	1	0		
135	Работа над ошибками.	1	0	0		

136	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Диалогическая форма речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

146	Тема текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Заглавие текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Текст-описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Особенности текстов-описаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Текст-повествование	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Особенности текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Текст-рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Проверочная работа "Текст"	1	1	0		
164	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Проектные задания "Пишем письмо-поздравление".	1	0	1		
166	Итоговая комплексная работа.	1	1	0		
167	Работа над ошибками.	1	0	0		
168	Развитие речи. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси» (учимся сочинять текст-описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		
170	Обобщение знаний за 2 класс.Задание на лето.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.				https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного	1			

	числа.					
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1			
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу	1	1			

	морфология: проверочная работа					
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	1			

79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1				
88	Закрепляем правописание приставок	1				
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант:	1	1			

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня					
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном и во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу	1	1			

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			

139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1				

	союзов и, а, но					
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практич. Раб.		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Входная диагностическая работа	1				
9	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Пишем собственный текст по	1				Библиотека ЦОК

	предложенному заголовку (с.12 упр.11)				https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение (с.23 упр.31)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	Контрольный диктант по теме "Повторение"				
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе, синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям (с.46 упр.68)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

54	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
58	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний. Самостоятельные и служебные части речи. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имён существительных 2 склонения				https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
77	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
78	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение Итоговый диктант за 2 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
81	Падежные окончания имён существительных множественного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					
82	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (с.141 упр.273)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
103	Резервный урок по разделу	1				

	орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение Нормы речевого этикета.					
104	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану (с.65 упр.138)	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям (с.59 упр.125)	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	неоправданного повтора слов в тексте"					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	правилах уличного движения					
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании и предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения	1				

	глаголов					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
155	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
156	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	глаголов" Контрольный диктант .					
157	Систематизация знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
159	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа Контрольное изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
163	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Итоговый контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
168	Характеристика звуков русского	1				Библиотека ЦОК

	языка. Звуки и буквы				https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г.
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023г.
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022г.
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2021
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

